**دانشگاه علوم پزشكي گيلان ـ معاونت آموزشي ـ مديريت مركز مطالعات و توسعه آموزش پزشكي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس : اصول خدمات سلامت** | **عنوان درس : اصول خدمات سلامت** | **تعداد واحد: 5/1** | **رشته تحصيلي : پزشکی** | **ترم : 1** | **موضوع درس : صول خدمات سلامت** |
| **اهداف كلي : آشنایی با اصول و کلیات خدمات سلامت** | **گروه آموزشي : پزشکی اجتماعی** | **تدوين كننده : دكتر حسندخت** |
| **فعاليتهاي قبل از تدريس** | **فعاليتهاي حين تدريس** | **فعاليتهاي بعد از تدريس** |
| **رئوس مطالب****(تحليل محتوا)** | **هدفهاي رفتاري:****(فراگير پس از پايان درس قادر خواهد بود)** | حيطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد × دانشجو | روشها ـ رسانه وسيله | زمان«دقيقه» | **فعاليتهاي بعد از تدريس** |
| جلسه اول: مفاهیم سلامت و بیماری و سطوح پیشگیری | دانشجو بتواند:- تعاریف سلامت و ابعاد آن را بشناسد. - مفهوم پیشگیری را بیان کند و سطوح پنج گانه آن را بشناسد - در هریک از سطوح پیشگیری، هدف و راهکارهای رسیدن به آن هدف را بیان نماید. - سطوح پیشگیری را با مراحل سیر طبیعی بیماری تطبیق دهد. - غربالگری را تعریف و نمونه هایی از برنامه های غربالگری در نظام سلامت کشور بیان نماید. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 30 دقیقه
* 15 دقیقه
* 15 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه دوم: سلامتی به عنوان حق عمومی | دانشجو بتواند:* - سابقه تعریف سلامتی به عنوان یک حق برای آحاد مردم را شرح دهد. - دالیل اینکه سالمتی یکی از حقوق غائی برای انسان ها در جوامع بشری است را شرح دهد. - راهبردهای مختلف در تأمین سلامتی برای همه را طبق اصول ارائه مراقبت های سلامت بیان کند. - اقتصاد سبز و نقش کلیدی آن در تأمین سلامتی برای همه را شرح داده و اصول آن را بیان کند. - اهداف توسعه پایدار و ارتباط آن با پوشش همگانی سلامت را شرح دهد. - استراتژی الزم در تأمین پوشش سلامت همگانی را شرح داده و دالیل ضرورت استفاده از این استراتژی را بیان کند..
 | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه سوم: مراقبت های اولیه سلامت | دانشجو بتواند:مفهوم مراقبت های سلامت، اهداف و ابعاد آن را بیان نمایند. - مراقبت های اولیه سلامت را تعریف و جامعیت این خدمات را توضیح دهند. - اصول و اجزای مراقبت های اولیه سلامت در ایران را بیان نمایند. - مفهوم مراقبت های سطح بندی شده، و سطوح مراقبت ها را شرح دهند. - نظام شبکه مراقبت های سلامت کشور، ویژگی و اهداف هر یک از واحدهای آن را توضیح دهند. - اهداف شکل گیری برنامه پزشک خانواده را بیان نمایند | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه چهارم: اصول و کلیات ایمن سازی | دانشجو:تقسیم بندی ایمنی )مصونیت( را با ارائه مثال بیان کند. - ایمن سازی و واکسن را تعریف کند. - تاریخچه پیدایش واکسن را بیان نماید. - اهمیت برنامه ایمن سازی و نکات تمایز این برنامه از سایر برنامه های حفظ و ارتقاء سلامت را برشمارد. - دلایل لزوم برنامه ریزی بومی واکسیناسیون برای کشور را توضیح دهد. - واکسن های لازم و برنامه جاری برای یک نوزاد سالم را بر اساس آخرین راهنمای ایمن سازی مصوب کشوری نام ببرد. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه پنجم: آموزش و ارتقای سلامت | دانشجو بتواند:ارتقای سلامت را تعریف کنند. - تاریخچه ارتقای سلامت را شرح دهند. - ابعاد ارتقای سلامت را توضیح دهند. - رویکردهای ارتقای سلامت را در مداخالت آموزشی تشخیص دهند. - کاربرد مدل های ارتقای سلامت را شرح دهند. - مراحل مختلف مدل پرسید پروسید را در یک پروژه آموزشی تشخیص دهند. - مراحل مختلف مدل مراحل تغییر را شرح دهند. - ابعاد مختلف مدل باور سلامتی را شرح دهند. - آموزش سلامت را تعریف کنند. - مراحل برنامه ریزی آموزشی را شرح دهند. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه ششم: کلیات و تاریخچه خدمات سلامت در جهان و ایران | دانشجو بتواند: تاریخچه پزشکی در جهان و تحولات تاثیرگذار آن را بشناسد. - تاریخچه پزشکی در ایران، در دو دوره قبل و بعد از اسلام بشناسد. - تغییر رویکردها و مفاهیم در خدمات سلامت در دو قرن اخیر را توضیح دهد. - مفاهیم علمی واژه های سلامت، بیماری، ناخوشی و مریضی را بیان نماید. - نهضت جهانی در خدمات سلامت عمومی و تحولات عمده مرتبط با آن را توضیح دهد. - مفهوم مهندسی اجتماعی و تاثیر آن بر سلامت عمومی را توضیح دهد. - مفهوم عدالت در سلامت و وجوه تعیین کننده آن را توضیح دهد. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه هفتم: نظام های سلامت در ایران و جهان | دانشجو بتواند:چگونگی شکل گیری سازمان ها بطور کلی، و سازمان های مرتبط با سلامت را توضیح دهد. - تاریخچه شکل گیری نظام های سلامت در جهان و ایران را بیان نماید. - اهداف و عملکرد نظام های سلامت را از دیدگاه سازمان جهانی بهداشت بیان نماید. - انواع نظام های سلامت، و ویژگی های کلی هر کدام را توضیح دهد. - عوامل اصلی در تفاوت نظام های سلامت در کشورهای مختلف را بیان نماید. - سیاست های مورد تاکید در نظام شبکه مراقبت های بهداشتی کشور را بیان نماید. - ضرورت اصالحات در نظام سلامت، و دلایل این ضرورت را توضیح دهد. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه هشتم: عوامل اجتماعی مرتبط با سلامت | دانشجو بتواند:مفهوم سلامت را با توجه به ابعاد آن بیان نماید. - با شناخت عوامل اجتماعی مرتبط با سلامت، تاثیر آنها را بر سلامت فرد، خانواده و جامعه بیان نماید - تعریف موقعیت اجتماعی – اقتصادی و تعیین کننده های آن را بیان نماید. - با شناخت عوامل موثر بر ایجاد محرومیت اجتماعی، تاثیر آن بر سلامت را بیان نماید. - اهمیت سیاست گذاری های سلامت با تاکید بر تعیین کننده های اجتماعی سلامت را توضیح دهد. - اقدامات مورد تاکید در سیاست گذاری های ارتقای سلامت کودکان را بیان نماید. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه نهم: سازمان های بین المللی، ملی و محلی مرتبط با سلامت | دانشجو بتواند:تعریف و اهمیت اقدامات سلامت بین الملل را بیان نماید. - مهمترین اقدامات در حوزه سلامت بین الملل را ذکر نماید. - سازمان های بین المللی مرتبط با سلامت را با رسالت هر کدام بیان نماید. - فلسفه شکل گیری و رسالت سازمان جهانی سلامت را توضیح دهد. - ساختار سازمان جهانی سلامت و مناطق شش گانه آن را ذکر نماید. - وظایف اصلی سازمان جهانی سلامت را توضیح دهد. - نقش و ویژگی های سازمان های داوطلب و مردم نهاد مرتبط با سلامت را بیان نماید. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| جلسه دهم و یازدهم:سنجش وضعیت سلامت در جمعیت ها: مروری بر وضعیت ایران و جهان | با انواع و مفاهیم سنجه های وضعیت سلامت آشنا شده و بتواند آنها را توضیح دهد. - انواع و کاربرد شاخص های سلامت را بشناسد. - ویژگی های یک شاخص مناسب سلامت را با توحه به کاربرد آن بشناسد. - با پرکاربردترین شاخص های تعیین کننده وضعیت سلامت عمومی و نحوه محاسبه آنها آشنا باشد. - مفهوم بار بیماری و شاخص های تعیین کننده آن را بشناسد. - وضعیت سلامتی جهان را براساس شاخص های بار بیماری توضیح دهد. - وضعیت سلامتی ایران را براساس شاخص های بار بیماری توضیح دهد. - عوامل خطری را که در جهان دارای بیشترین بار بیماری قابل انتساب هستد، بشناسد. - عوامل خطری را که در ایران دارای بیشترین بار بیماری قابل انتساب هستند، بشناسد. | دانش | شناخت | 1-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و غياب، بررسي وضعيت ـ رواني و عاطفي كلاس و . . . . . 2-آماده ‌سازي(ايجاد انگيزه)3-ارائه درس جديد1-3:ارزشيابي تشخيصي(سنجش آغازين)2-3:تدريس هدفهاي رفتاري جديد3-3: ارزشيابي تكويني براي هر هدف(حد تسلط)4-3:جمع‌بندي پايان درس5-3: ارزشيابي پايان درس (تشخيص هدف كلي درس)6-3: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | دانشجو محور | روش: پرسش و پاسخ و تابلو – ماژيكپاورپوینت  | * 15 دقیقه
* 15 دقیقه
* 30 دقیقه
 | ارزشيابي تراكمي ×كتبيشفاهي عملی |
| منابع: اصول و کلیات خدمات سلامت, انتشارات دانشگاه مشهد | تاريخ تنظيم: 1402 | عرصه آموزش: كلاس / کارگاه | مدت جلسه : ا ساعت  |

1-**حيطه شناختي**:« دانش، ادراك، كاربرد، تجزيه و تحليل، تركيب، ارزشيابي» 2-**حيطه عاطفي(نگرشي و . . .** )« دريافت، واكنش،،ارزش‌گذاري،سازماندهي ارزشها، دروني شدن ارزش‌ها»

**3-حيطه روان حركتي**«تقليد، اجراي مستقل، دقت و سرعت، هماهنگي حركات، عادي شدن»